МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ »

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

Квалификация
Техник-электромеханик

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

.

СОГЛАСОВАНО

Зам. генерального директора
Червякова Н.Ю.

«____»_____202. г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ НТХ
Белоусов

«____»_____202 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж транспортных технологий»

_____Л.В. Казакова

«____»_____2022

«_10 »_06. 2022 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики:
Бобков Н.Ю., заместитель директора по учебной работе
Некрасова И.А., Начальник УМО

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Общие положения

2.Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

3.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7. Нормативно-методическое обеспечение системы

8.Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

9.Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

.

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)».

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ПССЗ) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация 3г.10м

Выпускники специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» востребованы на автотранспортных предприятиях различных форм собственности, станциях технического обслуживания, сервисных пунктах, дилерских центрах по продажам автомобилей, сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности.

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики; организация работы первичных трудовых коллективов; разработка технологических процессов и конструкторской документации для производства, технического обслуживания и ремонта изделийтранспортного электрооборудования и автоматики; выбор технологического оборудования и технологической оснастки для производственных целей; диагностирование деталей, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- детали, узлы и изделия транспортного электрооборудования и автоматики;
- техническая документация, технологическое и диагностическое оборудование;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности

Техник-электромеханик готовится к следующим видам деятельности:

1.Эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики.

2. Организации деятельности коллектива исполнителей.

3. Участию в конструкторско-технологической работе.

4. Проведению диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.

5. Выполнению работ по профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Задачи профессиональной деятельности

1. Осуществлять эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики.
2. Организовывать деятельность коллектива исполнителей.
3. Участвовать в конструкторско-технологической работе.
4. Осуществлять проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.

Выполнять работы по профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Осуществлять эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики.

Организовывать деятельности коллектива исполнителей.

Участвовать в конструкторско-технологической работе.

Проводить диагностирование транспортного электрооборудования и автоматики.
Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в привязке к профессиональным модулям.

Реализация ОПОП СПО 23.02.05 «Эксплуатация транспортногоэлектрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» обеспечена педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы по профилю специальности

Формами государственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммам среднего профессионального образования являются:защита выпускной квалификационной работы

Разработанная ОПОП соответствует требованиям ФГОС и может применятся для подготовки специалистов среднего звена.

1. Общие положения

1.1 Понятие образовательной программы по специальности среднего профессионального образования

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОП ППССЗ) разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 387 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 31.07.2014 г., регистрационный № 33391)

Образовательная программа (далее ОП) определяет объем и содержание по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Реализация ОП ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. № 387 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.07.2014 г., регистрационный № 33391);

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

–Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательныепрограммысреднегопрофессиональногообразования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

–Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020г № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», от 20 июня 2017 года №ТС-194/08.

–Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования утвержденное директором колледжа 16 ноября 2020г

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный директором колледжа;

Классификаторы социально-экономической информации:

–Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

–Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001);

–Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-93);

–Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020г № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный №59778);

–Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925.

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 сентября 2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.»;

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УДБ.00 – общеобразовательный цикл

ОГСЭ.00 – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН.00 – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

П.00 – профессиональный цикл.

2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-электромеханик

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5994 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» будет профессионально готов к деятельности по:

1. Эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики.
2. Организации деятельности коллектива исполнителей.
3. участию в конструкторско-технологической работе.
4. Проведению диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.
5. Выполнению работ по профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Техник-электромеханик	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования не более чем на один год.

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	124	4464
Самостоятельная работа		(2208)
Учебная практика	11	396
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
Итого:	199	7164(8654)

Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведется по техническому профилю в сочетании с профессиональной подготовкой с изучением еѐ социальных аспектов.

Основными дисциплинами и профессиональными модулями для подготовки специалистов являются:

1. Инженерная графика
2. Техническая механика
3. Электротехника и электроника
4. Материаловедение
5. Метрология, стандартизация и сертификация
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
7. Охрана труда
8. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули

ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики

МДК.01.01Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК.02.01Организация работы подразделения организации и управления ею

ПМ.03. Участие в конструкторско-технологической работе

МДК.03.01Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.04.Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики

МДК.04.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ СПО 23.02.05«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам

транспорта, за исключением водного)» являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика также направлена на освоение рабочей профессии, так как это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В результате студент получает квалификацию по рабочей профессии.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных участках, полигонах.

Учебная практика может также проводиться в организациях в специальнооборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатамиобучения в рамках модулей ППССЗ СПО по видам профессиональной деятельности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация).

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разработанными и утвержденными колледжем.

Сроки проведения практик устанавливаются колледжем в соответствии с ППССЗ СПО.

Организация и проведение практик

В организации и проведении практики участвуют колледж и организация.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с

организациями программу, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики; совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональныхкомпетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в проведении практики: заключают договоры на организацию и проведение практики; согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;

соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

При выполнении учебного плана в полном объеме и защиты дипломного проекта выпускнику присваивается квалификация техник и выдается диплом государственного образца.

Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

Востребованность выпускников

Выпускники специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортногоэлектрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» востребованы на автотранспортных предприятиях различных форм собственности, станциях технического обслуживания, сервисныхпунктах, дилерских центрах по продажам автомобилей, сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики; организация работы первичных трудовых коллективов; разработка технологических процессов и конструкторской документации для производства, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики; выбор технологического оборудования и технологической оснастки для производственных целей; диагностирование деталей, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- детали, узлы и изделия транспортного электрооборудования и автоматики;
- техническая документация, технологическое и диагностическоеоборудование;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Техник-электромеханик готовится к следующим видам деятельности:

1.Эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики.
6. Организации деятельности коллектива исполнителей.
7. Участию в конструкторско-технологической работе.
8. Проведению диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.
9. Выполнению работ по профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

3.4. Задачи профессиональной деятельности

2. Осуществлять эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики.
5. Организовывать деятельность коллектива исполнителей.
6. Участвовать в конструкторско-технологической работе.
4.Осуществлять проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.
5. Выполнять работы по профессиям рабочих 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация техник
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	осваивается
Организация деятельности коллектива исполнителей	ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей	осваивается

Участие в конструкторско-технологической работе	ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической работе	осваивается
Проводение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики	ПМ.04 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	осваивается

Требования к результатам освоения ППССЗ

Общие компетенции

Техник-электромеханик должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работучленов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2.3 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Осуществлять эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики. ПК 1.1. Организовать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий

транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

ПК 1.5. Находить положение деталей, агрегатов в двигателе и на автотранспортном средстве

Организовывать деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать производственные работы.

ПК 2.3. Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 2.5. Оценивать экономическую эффективность эксплуатационнойдеятельности.

ПК 2.6. Обеспечивать соблюдение техникибезопасностина вверенномпроизводственном участке.

ПК 2.7. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

Участвовать в конструкторско-технологической работе.

ПК 3.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.3. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей.

ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

ПК 3.5. Организовать эксплуатацию технологической оснастки и простейших технологических приспособлений.

Проводить диагностирование транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.1. Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.2. Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.3. Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

ПК 4.4. Организовать эксплуатацию электронных систем транс-портного электрооборудования.

Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку деталей с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 5.2. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 5.3. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 5.4. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неполадки ПК 5.5. Дефектовать и подбирать детали при выполнении ремонта агрегатов,узлов автомобиля.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 2.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	**ЛР 10**

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	**ЛР 13**
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	**ЛР 14**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	**ЛР 15**
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	**ЛР 17**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 25**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 26**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 27**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 28**

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 29**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 30**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость вклада Пензенского края в историю и культуру России	**ЛР 31**
Проявляющий нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности	**ЛР 32**
Обладающий сформированной культурой безопасного поведения в современном информационном пространстве	**ЛР 33**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**ЛР 34**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 35**
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 36**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 37**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 38**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР39**

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

4.2. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 2).

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентовпо образовательной программе составляет в целом 70:30. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППССЗ специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей.

Часы вариативной части использованы:

Вариативная часть циклов ППССЗ включает следующий перечень дисциплин и профессиональных модулей:

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Рабочие программы общеобразовательного цикла

ОУП.01 Русский язык;
ОУП.02 Литература;
ОУП.03 Иностранный язык;
ОУП.04.У Математика;
ОУП.05 История;
ОУП.06 Физическая культура;
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности;
ОУП.08 Астрономия;
Индивидуальный проект.

Рабочие программы предмета по выбору

УПВ.01 Родная литература
УПВ.02.У Физика
УПВ.03.У Информатика.

Рабочие программы дополнительных учебных предметов

ДУП.01.1 Проектная деятельность
ДУП.01.2 Основы химии для технологического профиля
ДУП.01.3 Основы общественных наук для технологического профиля
ДУП.05 Технология.

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.1 Основы философии
ОГСЭ.2История
ОГСЭ.3Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.4Физическая культура.

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучногоцикла

ЕН.1 Математика

ЕН.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03 Экологические основы природопользования.

Рабочие программы общепрофессионального цикла

ОП.1 Инженерная графика

ОП.2Техническая механика

ОП.3Электротехника и электроника

ОП.4Материаловедение

ОП.5Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.6Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07Охрана труда

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы финансовой грамотности

ОП11 Электрооборудование иностранных автомобилей.

.

Рабочие программы профессионального цикла

ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики:

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортногоэлектрооборудования и автоматики

ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей:

МДК.02.01 Организация работы подразделения организации и управления ею.

ПМ. 03 Участие в конструкторско-технологической работе

МДК.03.01 Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики

ПМ. 04 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики

МДК.04.01 Диагностирование деталей, узлов, изделий систем транспортного электрооборудования и автоматики

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей: МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии слесаря-электрика по ремонту электрооборудования автомобиля

ПМ.06 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

МДК.06.01 Устройство автомобилей

МДК.06.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

МДК.06.03 Технологическое оборудование для ремонта автомобилей

МДК.06.04 Эксплуатационные материалы

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учѐта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д

Рубежный контроль

Рубежный (внутри семестровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающегося, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачѐтов и/или экзаменов, назначаемой образовательным учреждением, с участием ведущего (их) преподавателя(ей).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ОПОП, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация по этой дисциплине или профессиональному модулю каждый семестр не проводится.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Учет учебных достижений обучающихся проводят при помощи различных форм текущего контроля:

по дисциплинам общеобразовательного цикла, (кроме «Физической культуры»):

- зачет;
- экзамен;

. по дисциплине «Физическая культура»:

- зачет;

по дисциплинам общепрофессионального цикла:

- зачет;
- экзамен;

по составным элементам профессионального модуля:

- по МДК – дифференцированный зачет или экзамен,
- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет;

по профессиональному модулю:

- экзамен (квалификационный).

Все формы промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в колледже проводятся с целью определения полноты и прочности знаний студентов, умения применять полученные знания при решении практических и ситуационных задач, уровня освоения общих и профессиональных компетенций, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

По окончании каждого семестра выставляется итоговая оценка:

- если по дисциплине, МДК не предусмотрен дифференцированный зачет или экзамен, то оценка выставляется на основании текущего учета успеваемости;
- если предусмотрен дифференцированный зачет или зачет, то данная форма промежуточной аттестации проводится за счет учебного времени отводимого на изучение дисциплины или МДК и полученная оценка рассматривается как итоговая за семестр или год;
- если предусмотрен экзамен, то он проводится за счет времени выделенного на промежуточную аттестацию;
- по окончании освоения профессионального модуля, включая все виды практик, проводится экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация проводиться по окончании изучения дисциплины, МДК, профессионального модуля, без выделения времени на сессию.

Сроки проведения экзаменационных сессий и перечень предметов, выносимых на экзамены, определяется ППССЗ и календарным учебным графиком по специальности.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный) может проводиться по каждому модулю или комплексно по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации. Экзаменпроверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС НПО и СПО.

Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) предусматривает оценку уровня освоения профессиональных и общих компетенций при помощи контрольно-оценочных средств, практического выполнения определенных работ и операций.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам, МДК);
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов по дисциплине производится по балльной системе:

«5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов по профессиональному модулю (квалификационных) производится без выставления балльных отметок. Экзамен проводится комиссией с привлечением представителей работодателей и оценивает готовность студента выполнять данный вид профессиональной деятельности.

Результаты практики определяются программами практики, разработанными колледжем совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

По результатам освоения модуля выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ППССЗ СПО, который включает в себя учебную практику, студент получает документ

(свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии проводится с участием работодателей и при необходимости представителей соответствующих органов государственного надзора и контроля. Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при итоговой аттестации.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Колледжа (приложение 14).

Пояснительная записка выпускной квалификационной письменной работы выполняется в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД, в соответствии с едиными требованиями к оформлению письменных экзаменационных работ.

После выполнения работы выпускник подписывает ее у руководителя, нормоконтроля и возвращает ее руководителю, который оформляет краткий отзыв на письменную экзаменационную работу, знакомит с ним выпускника и подписывает письменную экзаменационную работу у заместителя директора по учебной работе.

Краткий отзыв на выпускную квалификационную работу должен включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию и требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценку практической значимости работы;
- вывод о качестве выполнения работы.

Защита квалификационной работы оценивается государственной аттестационной комиссией в баллах: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно(2).

В критерии оценки уровня подготовки выпускника входят:

- полнота выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с заданием;
- выполнение пояснительной записки с учѐтом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите работы;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы государственной аттестационной комиссии;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу.

Оценка «отлично» ставится если:

- тема раскрыта полностью в соответствие с заданием;
- доклад выпускника изложен в логической последовательности; речь технически грамотная;
- работа оформлена в соответствие с требованиями стандартов;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии четкие, краткие, правильные.

Оценка «хорошо» ставится если:

- тема раскрыта;
- доклад выпускника характеризуется связанностью;
- имеются небольшие неточности в оформлении работы;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии правильные, но технически не грамотные.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- тема раскрыта недостаточно точно, полно;
- в докладе выпускника нет четкости, последовательности изложения мысли.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- обнаружено значительное непонимание темы;
- основная мысль не выражена;
- в ответе учащегося нет смыслового единства, связанности, материал излагается бессистемно;
- графическая часть имеет ряд грубых ошибок.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Формами государственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммам среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются Колледжем после их обсуждения на заседаниипедагогического совета Колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования

соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой Колледжем.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Составгосударственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится Колледж, по представлению образовательной организации.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

В таблице приводятся следующие сведения

– общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;

– квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);

– опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;

– участие в повышении квалификации;

– кадровое обеспечение реализации ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;

– квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

– можно привести данные по циклам дисциплин.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 10.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд библиотеки колледжа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

состоит из основной и дополнительной литературы. Фонд составляет 17 тыс. экземпляров, включая методическую литературу.

Учебная литература (учебники, учебные пособия) составляет 50 %. Учебно-методическая литература (в т.ч. содержащая материалы по преподаванию, практикумы, хрестоматии) - 5,5 тыс. экземпляров.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Нуждается, согласно нормативам, в обновлении ряд наименований.

Учебная литература, изданная в соответствии с новым ФГОС составляет 15% от общего фонда.

Приобретение литературы осуществляется в том числе и на основании рекомендаций в программах в качестве обязательной. Комплектование книжного фонда происходит по согласованию с предметными цикловыми комиссиями, по заявкам преподавателей.

Учебная литература библиотеки с грифом Министерства образования составляет 70 %.

Количество наименований учебников и учебных пособий, входящих в перечни основной учебной литературы вновь приобретаемых библиотекой для дисциплин федерального компонента с грифом Министерства образования России составляет 80 % от общего числа изданий, использованных для создания УМК.

Литература по общеобразовательным дисциплинам приобретается согласно Федерального списка учебников.

Начаты мероприятия по библиотечно-информационному оснащению материалами, включенными в УМК в соответствии с новыми требованиями.

Фонд дополнительной литературы библиотеки колледжа составляет 15% от общего фонда. В соответствии со стандартом включает в себя официальные издания, справочно-библиографические, периодические издания, отечественную и зарубежную литературу, научно-популярную литературу, литературу по искусству, физкультуре и спорту собрание словарей, энциклопедии. Дополнительная литература и электронные ресурсы приобретаются, ориентируясь на потребности.

Обеспеченность основными образовательными ресурсами. /норматив0,5/

1. Математические и общие естественнонаучные дисциплины. Учебный фонд обновлен (учебники с электронными приложениями не менее 50%). Коэффициент книго обеспеченности составляет от 0,5 до 1. Нуждаются в обновлении ОБЖ, биология, химия.

2. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

Учебный фонд обновлен частично. Коэффициент книго обеспеченности 0,5. Нуждаются в обновлении основы экономики, основы права.

3. Общепрофессиональные дисциплины.

Коэффициент книго обеспеченности 0,4. Обновлены: охрана труда, экономика отрасли, метрология и стандартизация, материаловедение, электротехника и электроника.

4. Специальные дисциплины.

Коэффициент книго обеспеченности от 0.3 до 1,4. Учебный фонд обновлен частично, нуждается в докомплектовании не менее 50%.

Обеспеченность дополнительными образовательными ресурсами./норматив0,1/

1. Официальные издания (кодексы, сборники законодательных актов) – коэффициент составляет 0,2 / по 1 - 2 экз.каждого названия/. Нуждаются в обновлении сборники законодательных актов.

2. Периодические общественно-политические и научно-популярные (массовые) – коэффициент составляет 0,1.

3. Периодические издания по профилю (отраслевые) - 0,1

4. Справочно-библиографические издания (универсальные, отраслевые) – коэффициент - 0,1. /По 1-2 названия/. Отраслевые издания нуждаются в обновлении электронными.

Перечень периодических изданий.

Фонд периодических изданий библиотеки состоит из 28 наименований. Это 17 отраслевых журналов, из них 13 по профилю.

Журналы.

«За рулем», «Сельский механизатор», «Механизация и электрификация сельского хозяйства», «Экономика сельского хозяйства», «Техника – молодежи», «Мир компьютера», «Образование и общество», «Вестник образования», «Среднее профессиональное образование», «Специалист», «ОБЖ», «Автошкола-Профи», «Классный руководитель», «Спутник классного руководителя», «Наша молодежь», «Директор», «Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе», «Сценарии и репертуар», «Образование и общество».

Газеты.

«Российская газета», « «Вестник образования».

Периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплекту библиотечного фонда не менее, чем из 3 наименований отечественных журналов.

Реализация ППССЗ по специальностям «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Литература по профессиональным модулям скомплектована на 60% (в т.ч. литературой не старше 5 лет).

Фонд общеобразовательных дисциплин (для учащихся на базе 9 классов) укомплектован на 90%. Продолжается докомплектование фонда с электронными версиями учебников, учебных пособий.

Стандарт - организация учебного процесса (новая технология). То есть идет доработка действующих учебников в направлении другого методического аппарата, содержания.

Важнейшей составной частью системы информационного обеспечения колледжа является библиотека. Она осуществляет информационное обеспечение учебного процесса

и научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся колледжа. Информационное обслуживание в библиотеке построено в соответствии с учебными и научными задачами, стоящими перед колледжем. Основным принципом формирования библиотечного фонда является

сосредоточение учебной, технической, справочно-информационной литературы, буклетных экземпляров по различным направлениям и отраслям знаний. Комплектование учебной литературой фонда библиотеки осуществляется в соответствии с нормативными требованиями.

Для обслуживания читателей в библиотеке имеется абонемент, читальный зал, зал периодических изданий и электронных ресурсов, предназначенный для работы в сети Интернет.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы колледж использует учебники и учебные пособия, предусмотренные образовательной программой.

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся в электронную информационно-образовательную среду ЭБС БИК ТИУ /Юрайт/.

Обучающиеся имеют доступ к системе поддержки учебного процесса Educon. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Пять специализированных компьютерных классов, оснащенные современными средствами вычислительной техники, позволяют расширить возможности библиотечного фонда посредством использования электронных источников информации. Все компьютеры используемые в учебном процессе имеют выход в сеть Интернет. В образовательном процессе активно используются мультимедийные средства обучения, интерактивная доска, демонстрационные комплексы группового использования.

Благодаря имеющейся технической базе, создано единое информационное пространство.

Социальное партнерство колледжа с организациями и предприятиями г. Пензы и Пензенской области позволяет обеспечивать практическое обучение обучающихся с использованием современного оборудования и технологий предприятий, организаций. К содержанию делового сотрудничества как компоненту оценки качества можно отнести:

– дифференцированное обучение обучающихся с учетом индивидуальных требований и запросов конкретного предприятия, организации;

– эффективную организацию производственной и преддипломной практик, трудоустройство выпускников.

6.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом требований ФГОС СПО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронно-образовательную среду колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы.

Кабинеты:

Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности

Иностранного языка

Математики

Информатики

Инженерной графики

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Технической механики

Метрологии, стандартизация и сертификации

Охраны труда

Методический

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Электроэнергетических систем транспортного электрооборудования

Технической эксплуатации и обслуживания транспортного электрооборудования.

Мастерские:

Слесарно-механические

Электромонтажные

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; Актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности.

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электроэнергетических систем транспортногоэлектрооборудования»

приборы;

лабораторные стенды;

наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);

осциллографы;

электрические генераторы.

Лаборатория «Электротехники и электроники»

приборы;

лабораторные стенды;

осциллографы;

электрические генераторы.

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания транспортногоэлектрооборудования»

приборы;

лабораторные стенды;

наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);

осциллографы;

электрические генераторы.

учебный автоматизированный стенд "Электрооборудование а/м "Камаз";

ареометр для тосола, электролита;

вилка нагрузочная;

мультиметр ДТ-9208;

мультиметр М830В;

набор Автоэлектрика;

пробник автомобильный 6-24В 110 мм

(латунь); сканер OBDII;

стенд электронный модульный СКИФ;

комплект деталей электрооборудования автомобилей;

комплект расходных материалов

Лаборатория «Материаловедения»

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Оснащение мастерских:

Слесрно-механическая мастерская

механические ножовки по металлу;

отрезной станок (вулканит);

станок для гибки труб;

заточной станок с вытяжным устройством;

резьбонарезной механизм;

построечный механизм;

вертикально-сверлильный станок;

настольно-сверлильный станок;
гидравлическая установка;
наборы слесарного инструмента;
расходные материалы;
комплекты средств индивидуальной защиты;
огнетушители.
Электромонтажная мастерская
подъемник;
легковой автомобиль;
вытяжка;
диагностическое оборудование: система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением;
сканер, диагностическая стойка, мультиметр, компрессометр, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппараты для заменыохлаждающей жидкости и моторного масла;
инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы)
оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
комплекты средств индивидуальной защиты;
огнетушители.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную, производственную и преддипломную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских оснащенных оборудованием и укомплектованных инструментами и расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключены к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЭБС БИК /Юрайт/.

6.4. Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

6.4.1. Профессия 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Для выполнения программы ПМ имеются:
Лаборатории: «Электроэнергетических систем транспортного электрооборудования», «Электротехники и электроники», «Технической

эксплуатации и обслуживания транспортного оборудования». Кабинеты: «Охрана труда», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Инженерная графика», «Техническая механика».

Организация учебного процесса

Реализация программ подготовки по профессиям рабочих осуществляется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы данной специальности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Для каждой рабочей профессии разработана основная профессиональная образовательная программа.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, является освоение учебного материала по соответствующим темам модуля.

Необходимое оборудование для реализации практической составляющей данного модуля:

1. Автомобили различных марок.
2. Двигатели автомобилей различных марок.
3. Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.
4. Узлы и агрегаты трансмиссии автомобилей различных марок.
5. Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
6. Рабочее оборудование автомобилей различных марок.
7. Приборы и оборудование для диагностики и проведения технического обслуживания автомобилей.
8. Рабочие места по количеству обучающихся.
9. Рабочее место преподавателя.
10. Плакаты.
11. Техническая документация.
12. Методическая документация.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» и «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях соответствующейпрофессиональной сферы является обязательным.

Количество и состав комиссии утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав комиссии входят преподаватели,

обеспечивающие обучение по междисциплинарному курсу имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в кабинетах и лабораториях спецдисциплин и состоит из 3-х этапов:

1-й этап – студенты отвечают на вопросы билетов по охране труда и технике безопасности;

2-й этап - студенты отвечают на вопросы билетов по техническому обслуживанию и диагностике;

3-й этап – студенты выполняют практическую работу.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) оценка качества освоения образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

– контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);

– фонд тестовых заданий;

– экзаменационные билеты;

– методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

– методические указания по учебной и производственной практикам;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (Приложение 17);

Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы (Приложение 14).

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

\endash соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.05«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ

проводится

В ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

– текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная (итоговая) аттестация.

8.Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В целью создания условий для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, в колледже разработана концепция и комплексная программа воспитательной деятельности «Личность – гражданин – специалист» на 2021-2025 гг.

Данная программа предназначена для студентов 1-4 курсов, которая ориентирована на формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности и любви к Родине, милосердия, интереса к избранной профессии, а также на формирование выпускника профессионального учебного заведения как конкурентоспособной самосовершенствующей личности, готовой предложить на рынке труда свои сформированные знания, умения и компетенции, а также быть способной к дальнейшему инициативному самообучению и самоуправлению.

Вся воспитательная деятельность в колледже проводится в соответствии с нормативно-правовой базой РФ, региональных программ, программ развития образовательного учреждения, локальных актов образовательного учреждения, Устава ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий», положений о классном руководителе, стипендиальном обеспечении, Совете профилактики правонарушений, студенческой профсоюзной организации и др.

Воспитательный процесс осуществлялся по всем основным направлениям, таким как: формирование основ научного мировоззрения, воспитывающее обучение, развитие интеллектуальных способностей, воспитание профессионального призвания, добросовестного отношения к труду, воспитание экологической культуры, воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения, правосознания, гражданственности, воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей, воспитание физической культуры.

Воспитание в учебном процессе осуществляется через:

- учебные дисциплины; это возможно, так как учебный процесс выступает как жизнедеятельность студентов, вмещающая в себя совместный труд, творчество, научные интересы, общение, личностные цели, профессиональные ориентации и пр.;
- производственную практику;
- предметные кружки, дополнительные занятия и секции;
- систему внеклассных мероприятий.

Любая (учебная, производственная, внеучебная) деятельность, организуемая со студентами, предполагает активную позицию и сохранение индивидуального стиля творчества каждого субъекта. Главным воспитывающим фактором в организации взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студента являются складывающиеся отношения в границах воспитательной деятельности.

Высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы. Педколлектив колледжа убедился на примере собственной деятельности в целесообразности использования личностно- ориентированного, системного подхода в учебно-воспитательной деятельности по формированию творческой личности студента, адаптированного к условиям социальной жизни и обладающего культурой поведения. Проблемы образования и воспитания рассматриваются в соответствии с основными направлениями государственной политики страны.

В настоящее время одним из ведущих приоритетов образования и воспитания студентов» является создание условий для облегчения социализации выпускников в рыночной среде. Такая система ориентирует человека на самоопределение, формирует чувство собственного достоинства, толерантность, гордость своей страной и ее историей, уважение гражданских прав и свобод, осознание нравственного долга профессионала, налогоплательщика, избирателя, семьянина.

Усвоение системы ценностей отдельной личностью происходит в процессе социализации, которая в колледже ориентирована на профессиональный успех и обеспечивает профессиональную конкурентоспособность и мобильность специалиста.

Эффективность воспитательной работы в колледже определяется следующими *условиями:*

- наличие методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и творческого развития студентов;

- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Личный пример и авторитет преподавателей, традиции и ценности преподавательского и студенческого сообщества, Российского государства, гуманистический характер воспитательной среды выступают средствами воспитания. При организации воспитательной работы в группах педагоги умело комбинируют методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования.

Воспитательная работа руководителей групп со студентами осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое:

Тестирования, беседы, опросы с целью изучения:

В коммуникативных способностей;

В сформированности самосознания;

В сформированности гражданско-патриотических чувств;

В сформированности толерантности;

В сформированности ЗОЖ и др.

В ходе этой деятельности студенты приобретают умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений.

2. Организационное:

Проводится большая работа по адаптации студентов 1 курса, налаживанию быта и приобретению навыков самостоятельной жизни, развивается опыт осознания единства плана и его реального воплощения.

3.Ценностно-ориентировочное:

Воспитание у студентов личностью и общественно значимых качеств.

4.Образовательно-просветительское:

Воспитательная работа способствует формированию широкого кругозора и становлению профессионально значимых качеств личности, формированию разнообразного опыта познавательных, организаторских, технических, оформительских, трудовых действий, взаимообогащению студентов деловыми качествами.

5. ***Коррекционное:***

Индивидуальная работа со студентами по коррекции поведения.

6. Взаимодействие с родителями:

Проводится работа по изучению семейных отношений (установок, ролей, конфликтов, проблем по профессиональному ориентированию)

7. ***Культурно-досуговое:***

Через участие в мероприятиях колледжа, занятия в клубах по интересам, факультативах и кружках, благодаря многократному участию в проектировании коллективных мероприятий у студентов развивается конструктивное мышление, формируется опыт группового планирования; действует механизм взаимообогащения учащихся различного уровня эрудиции и активности.

В ***Физкультурно-оздоровительное:***

Занятия в спортивных секциях, валеологический всеобуч с привлечением специалистов, участие в днях здоровья призваны выработать

В студентов стремление к здоровому образу жизни и осознанный отказ от действий, наносящих вред своему здоровью.

День Знаний, посвящение в студенты, КВН, фестиваль «Студенческая весна», пропагандистско-агитационные акции, трудовые десанты, конкурс мастерства и др.

Квалификационная характеристика выпускника предполагает наличие таких компонентов:

- высокая нравственность, ответственность, совестливость;
- политическая культура, способность к конкурентности и консенсусу;
- творчество, предприимчивость, честность;
- уважение и любовь к Отечеству, к народам, в нем проживающим;
- уважение к законам и нормам общественного поведения;
- подготовленность к выполнению семейных функций;
- рациональное и хозяйское отношение к природе;
- физическое здоровье и профессиональная подготовка.

Педагогический коллектив колледжа рассматривают ***индивидуальность*** как:

- уникальность, неповторимость, социально значимую особенность именно этого человека;
- свойства, качества, признаки и характеристику личности студента;
- этап, уровень развития человека;
- особую форму бытия и самобытности человека.

Поэтому процесс воспитания рассматривается как работа по развитию самобытности студента; осознанию его природных задатков; поиску внутренних и внешних факторов для самостроительства и самосовершенствования; разумному преодолению конформизма личности; самоидентификации студентов в «дне завтрашнем».

Воспитательная работа осуществляется через ключевые дела, в основе которых обязательно посильное участие всех студентов. Непременным условием и залогом успеха колледжа признается участие студентов в коллективной разработке, планировании, проведения и анализов каждого мероприятия.

Студенты колледжа активно участвуют как во внеклассных мероприятиях внутри колледжа, так и в районных и областных.

Наличие студенческой профсоюзной организации способствует формированию творческой инициативности, самостоятельности, социальной активности, ответственности за состояние дел в колледже.

В колледже ведется непрерывная работа по улучшению социально-бытовых условий обучающихся.

В колледже имеется здравпункт.

Основной задачей работы здравпункта является осуществление контроля за работой столовой, организация встреч студентов с медработниками для прослушивания лекций и бесед о вреде наркотиков, опасности ряда заболеваний, о профилактике СПИДа и т.п., а также оказания медицинской помощи нуждающимся студентам и работникам колледжа.

Ежегодно осуществляются профилактические осмотры преподавателей и студентов, то есть осуществляется регулярный контроль за состоянием здоровья, проводятся плановые вакцинации и прививки.

Столовая колледжа имеет два зала на 360 посадочных места, буфет. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Ассортимент блюд и качество приготовления пищи в целом удовлетворяет требованиям.

По итогам каждого семестра стипендиальная комиссия колледжа, совместно с учебной комиссией студенческого самоуправления назначает студентам стипендию. Кроме того, студенты-инвалиды, сироты, проживающие в Чернобыльской зоне получают социальную стипендию. Нуждающиеся студенты получают материальную помощь.

Для проведения занятий физической культуры и спортом имеется спортивный комплекс площадью 1137,7 $м^2$ с необходимым спортивным оборудованием. Для занятий на открытом воздухе используется спортивная площадка (стадион).

Для развития художественных способностей студентов в колледже имеется актовый зал на 400 посадочных мест.

В колледже имеется библиотека и читальный зал на 50 посадочных мест общей площадью 200 $м^2$.

Таким образом, социально-бытовые условия в колледже соответствует нормативным и санитарным требованиям.

9.Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1 Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования

9.2. Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы

9.3. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

9.4. Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы

9.5. Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей

9.6. Положение об учебной и производственной практике студентов

9.7. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

9.1.Обучение лиц с ОВЗ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена. ПССЗ разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся сограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ) - физическое лицо,имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образованиябез создания специальных условий.

Содержаниеобразования и условияорганизацииобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательнойпрограммой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программу коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования преемственно связана с программойкоррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическимпродолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, оказавшие в трудной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего профессионального образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего профессионального образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические

принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС СПО; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию

интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы –разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ГИА;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, социальным педагогом, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы подготовки специалистов среднего звена, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности профессиональной образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущностинарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в профессиональной образовательной организации проводят преподаватели, кураторы и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале, в

конце первого полугодия и учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ, основные трудности.

Социальный педагог и психолог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации к диагностической работе привлекаются и другие работники.

В своей работе педагогические и административные работники ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть

(компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности.

В учебной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов профессиональной образовательной организации: психологом, социальным педагогом. Эти педагогические работники, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий обучающего с ДЦП). В ПОО роль тьюторов могут выполнять одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями,помогая им в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникативных навыков», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповойкоррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий имоделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных,межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество специалистов и преподавателей, а также родителей,

представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ППССЗ (как положительной,так и отрицательной),а такжевопросы прохождения ГИА выносятся на обсуждение цикловых комиссий и Учебно-методического совета.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействияпреподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности куратором группы и группой специалистов: социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором.

– Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией школы и родителями. Работа с куратором касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с представителями администрации включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций со студентами с нарушениями речи и их родителями специалист информирует об основных направлениях работы по развитию коммуникативных навыков и ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития таких обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа психолога с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими работниками ПОО; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов психологической работы на отдельных учебных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией ПОО проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

– Психолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, администрацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с

родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению;

обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Родителям рекомендуются к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы спреподавателями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширениюпредставлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление преподаватели реализуют на заседаниях Педагогических советов, цикловых комиссий, родительских собраниях в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог). Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеаудиторной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

ПКР разрабатывается рабочей группой профессиональной образовательной организации поэтапно: *на подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в ПОО (в том числе - инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы,возможна еедоработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловых комиссий с преподавателями, работающими с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ПОО целесообразно создание Службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ПОО (психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной ПОО, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие преподавателей при участии специалистов ПОО, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в ПОО медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами ПОО, с куратором группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав подростков.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы ПОО.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности колледжного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися, педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией ПОО и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит заседаниям Малого педагогического совета

профессиональной образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Преподаватели учебных дисциплин следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения ППССЗ и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для таких обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях Малого педагогического совета присутствуют: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели и представители администрации. Родители уведомляются о проведении Малого педагогического совета.

Такие заседания проводятся один раз в два месяца. На заседаниях проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в следующих случаях:

–первичного обследования (осуществляется сразу после приема обучающегося ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу куратора и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студентов академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики индивидуальных достижений и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

–диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ППССЗ в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на протоколы Малого педагогического совета, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

ПОО при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; профессиональными образовательными

организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическуюнаправленность работы преподавателей, кураторов, специалистов, медицинскихработников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочихкоррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников различного профиля (преподавателя, педагога-психолога)помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ППССЗ

– в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ППССЗ в учебной деятельности. Преподаватель учебных дисциплин и МДК должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятиитеоретического и практического обучения, осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с обучающимися со сходными нарушениями из параллельных групп по специальностям подготовки.

Эта работа также проводится во внеучебной деятельности в группах по различным специальностям подготовки. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по дисциплинам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия по темам: «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста».

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется в разных видах (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная)

деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала таких студентов.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в **том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают Программу подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к будущей профессиональной деятельности, достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных икоммуникативных компетенций, что позволит таким студентам освоить ППССЗ, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня или трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– трудоустройство по окончании обучения по выбранной профессии или специальности и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ППССЗ должны обеспечивать возможность дальнейшейуспешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общими или обще учебными компетенциями в рамках реализуемых специальностей.

На углубленном уровне,ориентированном преимущественно на подготовку к последующейпрофессиональной деятельности, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих видам профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин и МДК на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных,

речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

ГИА является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования. Выпускники колледжа, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение ГИА в специально созданных условиях.

Все эти мероприятия обеспечивают полное и равное участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями.

Приложение 1

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная		
											Всего	в т.ч.	
												Лекции, уроки	Пр. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)												
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		11				6	2106	702	1404	644	760
СО	Среднее общее образование	4		11				6	2106	702	1404	644	760
ОУП	Общие учебные предметы	2		7				4	1329	443	886	354	532
ОУП.01	Русский язык	2		1					117	39	78	44	34
ОУП.02	Литература			1					117	39	78	48	30
ОУП.03	Иностранный язык			2				1	175	58	117		117
ОУП.04. У	Математика	2		1					351	117	234	120	114
ОУП.05	История			2					176	59	117	70	47
ОУП.06	Физическая культура			2					176	59	117		117
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2				1	105	35	70	46	24
ОУП.08	Астрономия							1	54	18	36	26	10
*	Индивидуальный проект (предметом не является)							2	58	19	39		39
УПВ	Учебные предметы по выбору	2		2					489	163	326	148	178
УПВ.01	Родная литература								117	39	78	40	38
УПВ.02. У	Физика	2		1					186	62	124	54	70
УПВ.03. У	Информатика	2		1					186	62	124	54	70
ДУП	Дополнительные учебные предметы			2				2	288	96	192	142	50
ДУП.01	Введение в специальность (профессию)			2									
ДУП.01.1	Проектная деятельность							2	48	16	32	14	18
ДУП.01.2	Основы химии для технологического профиля			2					93	31	62	30	32
ДУП.01.3	Основы общественных наук для технологического профиля			2					93	31	62	62	
ДУП.05	Технология							2	54	18	36	36	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12		32		2		13	4590	1530	3060	1686	1324
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	1		8				3	654	218	436	78	358
ОГСЭ.01	Основы философии							7	52	4	48	36	12
ОГСЭ.02	История	3							52	4	48	36	12
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46				35	210	40	170		170
ОГСЭ.04	Физическая культура			3-8					340	170	170	6	164
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1		2					270	90	180	108	72
ЕН.01	Математика	3							96	32	64	44	20
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4					120	40	80	40	40
ЕН.03	Экологические основы природопользования			8					54	18	36	24	12
П	Профессиональный учебный цикл	10		22		2		10	3666	1222	2444	1500	894
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	4		6				5	1470	490	980	568	412

ОП.01	Инженерная графика	6						5	216	72	144	68	76
ОП.02	Техническая механика	4		3					147	49	98	62	36
ОП.03	Электротехника и электроника	4		3					327	109	218	122	96
ОП.04	Материаловедение			4					102	34	68	40	28
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	8		7					177	59	118	64	54
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8					102	34	68	44	24
ОП.07	Охрана труда			3					54	18	36	26	10
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности							6	102	34	68	38	30
ОП.09	Социальная психология							8	87	29	58	34	24
ОП.10	Основы финансовой грамотности .							3	54	18	36	26	10
ОП.11	Электрооборудование иностранных автомобилей							8	102	34	68	44	24
ПМ	Профессиональные модули	6		16		2		5	2196	732	1464	932	482
ПМ.01	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	1		5		1			519	173	346	230	86
МДК.01.01	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики	7		4-6		7			519	173	346	230	86
УП.01.01	Учебная практика. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики			7		РП		час	108		108	нед	3
ПП.01.01	Производственная практика. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики			7		РП		час	144		144	нед	4
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								771		598		
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	1		2		1			234	78	156	76	60
МДК.02.01	Организация работы подразделения организации и управления ею	6		5		6			234	78	156	76	60
УП.02.01	Учебная практика					РП		час				нед	
ПП.02.01	Производственная практика.			6		РП		час	72		72	нед	2
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								306		228		
ПМ.03	Участие в конструкторско-технологической работе	1		2					333	95	238	132	106
МДК.03.01	Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики	7		6					333	95	238	132	106
ПП.03.01	Производственная практика.			7		РП		час	72		72	нед	2
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								405		310		
ПМ.04	Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики	2		1				2	399	133	266	144	122
МДК.04.01	Диагностирование деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики	68						57	399	133	266	144	122
ПП.04.01	Производственная практика.			8		РП		час	180		180	нед	5
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								579		446		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1		1					159	53	106	86	20
МДК.05.01	18511 Слесарь по ремонту автомобилей"	4							159	53	106	86	20
УП.05.01	Учебная практика			4		РП		час	72		72	нед	2
ПП.05.01	Производственная практика.					РП		час				нед	

ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								231		178		
ПМ.06	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			5				3	528	176	352	264	88
МДК.06.01	Устройство автомобилей			5				34	201	67	134	114	20
МДК.06.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			5				4	147	49	98	82	16
МДК.06.03	Технологическое оборудование для ремонта автомобилей			6					90	30	60	32	28
МДК.06.04	Эксплуатационные материалы			7					90	30	60	36	24
УП.06.01	Учебная практика. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			5		РП		час	216		216	нед	6
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен												
	Всего часов с учетом практик								744		568		
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	864		864	нед	24
	Учебная практика							час	396		396	нед	11
	Концентрированная							час	396		396	нед	11
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	468		468	нед	13
	Концентрированная							час	468		468	нед	13
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП		час	144		144	нед	4
	Государственная итоговая аттестация							час	216		216	нед	6
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144		144	нед	4
	Защита выпускной квалификационной работы							час	72		72	нед	2
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	16		43		2		19	6672	2208	4464	2330	2084
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	16		43		2		19	6696	2232	4464	2330	2084

Приложение 3

Общеобразовательный цикл
Базовые дисциплины
ОУП.01 Русский язык

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- различать элементы нормированной и ненормированной речи.
-опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
-применять полученные знания и умения в собственной речевой практике

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- виды норм литературного языка.

Наименование разделов дисциплины:
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
Раздел 2. Лексика и фразеология.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.
Раздел 5. Морфология и орфография.
Раздел 6. Служебные части речи.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Планируемые личностные результаты входе реализации образовательной программы
ЛР 2,4,5,6,7,8,11,12,24,29,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка	78
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины

ОУП.02 Литература

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- уметь применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**
- современное состояние развития литературы;
- наиболее важные идеи и достижения русской литературы, оказавшие определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры.

Наименование разделов и тем дисциплины:
Раздел 1. Русская литература 1-ой пол. 19 века
Раздел 2. Русская литература 2-ой пол. 19 века

Раздел 3. Литература 20 века
Раздел 4. Зарубежная литература

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка	78
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

О У П . 0 3 Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;

-обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс
Раздел 2. Описание человека
Раздел 3. Межличностные отношения
Раздел 4. Спорт и здоровье
Раздел 5. В городе и на селе
Раздел 6. Человек и природа
Раздел 7. Научно-технический прогресс
Раздел 8. Современная жизнь
Раздел9. Средства массовой информации
Раздел 10. Навыки общественной жизни
Раздел11. Национальные традиции
Раздел 12. Правовые институты
Раздел13. Математика – точная наука
Раздел 14. Геометрические понятия и физические явления
Раздел 15. Промышленность и транспорт
Раздел 16. Рабочее место и оборудование
Раздел 17. Инструкции

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,24,29,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка	117

в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ОУП04.У Математика

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-использовать математические методы при решении прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные математические формулы и понятия.

Наименование разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Алгебра

Раздел 2.Геометрия (прямые и плоскости в пространстве)

Раздел 3. Начала математического анализа.

Раздел 4. Геометрия (геометрические тела, их поверхности и объемы)

Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятности

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 14,25,30,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная нагрузка	234
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	117
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ОУП.05. История

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные факты, процессы и явления отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь представление**:

- о целостности исторического процесса;
-о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и зарубежной истории;
-о подходах к изучению истории;
- о месте государства и отдельной личности в истории.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира
Раздел 3 Запад и Восток в средние века
Раздел 4 История России с древности до XVIIв
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и США XV-XVII В.
Раздел 6 Россия XVIII в.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации
Раздел 8. Россия в XIX и.
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей
Раздел 10. Между мировыми войнами
Раздел 11. Вторая мировая война
Раздел 12. Мир во второй половине XX в.
Раздел 13. СССР в 1945-1991г.г.
Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXIв.в

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка	117
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ОУП. 06. Физическая культура

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Волейбол
Раздел 4. Баскетбол
Раздел 5. Настольный теннис
Раздел 6. Общефизическая подготовка
Раздел 7. Гиревой спорт
Раздел 8. Лыжная подготовка
Раздел 9. Гимнастика

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 2,7,9,15,20,23,27,28,35,38,39

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка	117
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к циклу общеобразовательных дисциплин, включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения;
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
-оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
-правила безопасности дорожного движения;
-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
-состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
-основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
-основные виды военно-профессиональной деятельности;
-особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
-требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,35,37

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная нагрузка	70
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	35
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ОУП.08 Астрономия

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем дисциплины:

I. Введение в астрономию

1. Вычисление горизонтальных систем координат.
2. Строение Солнечной системы.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.
4. Солнце и звёзды.
5. Строение и эволюция Вселенной

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 7,10,25,29,34,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойучебныйвыполняемый обучающимися колледжа в рамках одной илинескольких общеобразовательных учебных дисциплин с цельюпродемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоениисодержания

и методовизбранныхобластейзнанийдеятельности,способностьпроектироватьи

целесообразнуюирезультативнуюдеятельностьпознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Место ИП в структуре ППССЗ: обязательная частьобщеобразовательного цикла (внеаудиторная самостоятельнаяработа)

Требования к результатам выполнения ИП:

Индивидуальный проект является основным объектом оценкиметапредметных результатов, полученных обучающимися в ходеосвоения общеобразовательных учебных программ.

Учебные предметы по выбору
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
УВП.01 Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл учебные предметы по выбору

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- характеризовать главных героев произведения;
- читать выразительно наизусть;
- выделять главное в произведении;
- логически рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы преподавателя, поставленные после чтения;
- пересказать текст по плану (подробно, сжато, выборочно);
- пользоваться конспектами и тезисами;
- писать сочинения по изученным произведениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- определения основных литературных терминов;
- творческий путь писателя;
- содержание произведения и о времени его написания;
- художественную особенность произведения и его оценку в критике;
- о главных и второстепенных героях.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,35

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

УПВ.02.У Физика

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

-применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;

-наиболее важные открытия в области физики;

-методы научного познания природы.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

Раздел 3 Оптика

Раздел 4 Электродинамика

Раздел 5 Строение атома и квантовая физика

Раздел 6 Основы теории относительности

Раздел 7 Астрономия

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы ЛР 7,10,25,29,34,35,37

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная нагрузка	124
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	62
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

УПВ.03. У. Информатика

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- систему базовых понятий, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира.

Наименование разделов и тем дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационные процессы
Раздел 2. Информационная деятельность человека
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1-12,14,25,33,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная нагрузка	124
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	62
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации

Дополнительные учебные предметы
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ДУП.01.01 «Проектная деятельность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО является разделом ДУП.01 «Введение в профессию».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП. 01.01 «Проектная деятельность» является дополнительной учебной дисциплиной из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- История.
- Обществознание.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения учебной дисциплины«проектная деятельность» обучающийся должен ***уметь:***

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

• оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

• основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

• структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

• характерные признаки проектных и исследовательских работ;

• этапы проектирования и научного исследования;

• формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;

• требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 4,7,13,14,16,19,21,22,23,25,27,28,34-36

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

ДУП.01.2 Основы химии для технологического профиля

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять изученные теоретические положения при рассмотрении классов неорганических и органических соединений;
-уметь решать задачи и выполнять упражнения, лабораторные и практические задания;
-оказывать первую помощь при химических отравлениях;
-уметь связывать свойства веществ с их применением, раскрывать сущность глобальных проблем человека и объяснять роль химии в их решении.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные теоретические положения по химии как одной из важнейших естественных наук;
-классификацию, состав, номенклатуру и характерные свойства основных классов неорганических и органических соединений;
-взаимосвязь между простыми веществами и их соединениями. Генетическую связь между основными классами неорганических и органических соединений;
-промышленное и лабораторное получение неорганических и органических соединений, их применение; меры по охране окружающей среды;
-роль химии в решении глобальных проблем человечества и воздействие химических соединений на организм человека и окружающую среду.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1 Общая и неорганическая химия.

Раздел 2 Органическая химия.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная нагрузка	62
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	31
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, собственное учебно-методическое обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

ДКП.01.3 Основы общественных наук для технологического профиля

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы,Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО является разделом ДУП.01 «Введение в профессию».

Учебная дисциплина ДУП.04.04. Основы общественныхнаук для технологического профиля является дополнительной учебной дисциплиной из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальностям СПО технического профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **<u>уметь</u>:**

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.;
- Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи систем и элементов общества);
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных тек5стов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Подготовить устное выступление, творческую работу по социально проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения.поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Программа Дуп.05 Технология

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Работать с нормативной литературой;
- Работать с учебной литературой;
- работать с документацией;
- работать в малых подгруппах;
- планировать развитие карьерного роста;
- синтезировать и структурировать раздаточный материал;
- классифицировать, по различным свойствам, приборы для диагностирования и оборудование для ремонта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основную область применения ФГОС СПО по специальности;
- требования к уровню подготовки выпускника по специальности;
- квалификационную характеристику выпускника;
- основные виды деятельности специалиста;
- профессиональные требования;
- профессиональную этику специалиста;
- общие и профессиональные компетенции специалистов среднего звена;
- профессиональные требования;
- профессиональную этику специалиста;
- структуру программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки;
- основные виды деятельности специалиста по обслуживанию автотранспортного электрооборудования;
- основные перспективы развития отрасли электрооборудования и автоматики автотранспортных средств;
- перспективы развития карьерного роста специалиста по эксплуатации автотранспортного электрооборудования и автоматики;
- типы электрооборудования автомобилей;
- назначение электрооборудования автомобилей;
- историю развития электрооборудования автомобиля;
- первые выпуски автомобилей с искровой системой зажигания;
- основные виды диагностики электрооборудования и электронных систем автомобиля;
- основы работы специалиста по диагностике электрооборудования автомобиля;
- развитие диагностики электрооборудования автомоделей;
- методы контроля и диагностики электрооборудования автомобилей;
- виды технического обслуживания электрооборудования;
- организация технического обслуживания электрооборудования;
- основные виды оборудования для ремонта электрооборудования автомобилей;
- измерительные приборы для диагностики электрооборудования автомобилей;
- основные виды электронных систем управления автомобилем
- краткое описание устройства электромобиля;
- технику безопасности при работе с электрооборудованием автотранспортных средств.

Наименование разделов и тем

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса.

Тема1.2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС СПО

Тема 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы поспециальности
Тема 1.4. Структура профессиональной подготовки по специальности
Тема 1.5. Перспективы развития специальности
Тема 1.6. Электрооборудование автотранспортных средств
Тема 1.7. История развития автотранспортного электрооборудования.
Тема 1.8. Диагностирование электронных систем и электрооборудования автомобилей.
Тема 1.9. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования автомобилей
Тема 1.10. Оборудование для ТО и Р автотранспортного электрооборудования.
Тема 1.11. Перспективы развития электронных систем управления автомобилем
Тема 1.12. Общие сведения об электромобилях
Тема 1.13. Техника безопасности при обслуживании автотранспортногоэлектрооборудования.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	**Объём, ч**
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
лекции	
Практические и семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Профессиональная подготовка
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ. 01 Основы философии

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философии учения о бытия;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1.Предмет философии
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли
Раздел 3. Природа человека и смысл его существования
Раздел 4. Человеческое познание и деятельность
Раздел 5. Общество, цивилизация культура

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 2, 3,5,6, 7,8,11,12, 13,16,18,22,23,24,27,31-33,39

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная нагрузка	48
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций.

О Г С Э . 0 2 История

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

-основы процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации и основы направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Россия и современный мир.

Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI века.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная нагрузка	48
в том числе: лекции	
практические занятия	

Самостоятельная работа студента (всего)	4
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Вводный.
Раздел 2. Основы делового общения.
Раздел 3. Компьютер и его роль для будущей специальности.
Раздел 4. Из истории автомобилестроения.
Раздел 5. Автомобиль в нашей жизни.
Раздел 6. Транспортная система России и Германии.
Раздел 7. Основы организации производства.
Раздел 8. Грузоперевозки.
Раздел 9. Пассажирские перевозки.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,24,29,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная нагрузка	170
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины(основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций

ОГСЭ.04 Физическая культура

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1.Теоретическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Волейбол
Раздел 4. Баскетбол
Раздел 5. Настольный теннис
Раздел 6. Общефизическая подготовка
Раздел 7. Гиревой спорт (аэробика)
Раздел 8. Лыжная подготовка
Раздел 9. Гимнастика

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 2,7,9,15,20,23,27,28,35,38,39

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная нагрузка	170
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	170
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций.

Математический и общий естественно -научный цикл

ЕН.01 Математика

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;

-применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

-использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные понятие и методы математическо- логического синтеза и анализа логических устройств;

-решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Введение. Математический анализ

Тема 1.1. Ряды

Тема 1.2. Дифференциальное и интегральное исчисление

Тема 1.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Тема 1.4. Дифференциальные уравнения в частных производных

Раздел 2. Основы дискретной математики

Тема 2.1.Множества и отношения. Операции над множествами. Свойства отношений

Тема 2.2. Графы. Основные понятия теории графов

Раздел. 3.Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 3.1. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей

Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения

Раздел.4. Основные численные методы

Тема 4.1. Численное интегрирование

Тема 4.2. Численное дифференцирование

Тема 4.3. Численное решение дифференциальных уравнений

Раздел.5. Алгебра логики

Тема 5.1 Логические операции

Тема 5.2 Применение законов логики при решении задач

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 14,25,30,35

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка	64
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	32
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 1.3., 2.1., 3.1.

Е Н . 0 2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы студентов в учреждениях СПО. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **20.02.04«Пожарная безопасность».**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в математически й и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения,вт.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

– осуществлять поиск необходимой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 1-12,14,25,33,35

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» может быть использована в подготовке дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) обязательной части ОПОП.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен освоить следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 4,10,15,16,20,37

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины (ОП)
ОП.01 Инженерная графика

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-читать технические чертежи;

-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;

-структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1. Оформление чертежей.

Тема 1. 2 Нанесение размеров.

Раздел2. Правила вычерчивания контуров технических деталей

Тема 2.1.Геометрические построения.

Тема 2.2. Сопряжение.

Раздел 3. Проекционное черчение

Тема 3.1.Методы проецирования

Тема 3.2.Проецирование геометрических тел

Тема 3.3. Пересечение поверхностей геометрических тел

Раздел4. Машиностроительное черчение

Тема 4.1.Виды

Тема 4.2.Простые разрезы

Тема 4.3. Сложные разрезы

Тема 4.4. Сечения

Тема 4.5. Изображение и обозначение резьб

Тема 4.6. Эскизы деталей

Тема 4.7. Резьбовые соединения

Тема 4.8. Сварные соединения

Тема 4.9. Сборочный чертеж

Тема 4.10. Чтение и деталирование сборочного чертежа

Раздел 5. Чертежи по специальности

Тема 5.1. Строительное черчение

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 25,34,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная нагрузка	144
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Форма итогового контроля –экзамен	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 2.1., 3.1.

ОП.02 Техническая механика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин;

основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;

элементы конструкций механизмов и машин;
характеристики механизмов и машин

уметь:

выполнять основные расчеты по технической механике;

выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 25,34,35,36

Виды учебной работы и объём учебных часов

Максимальная учебная нагрузка	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	98
Самостоятельная работа	49
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы теоретической механики.

Раздел 2. Сопротивление материалов.

Раздел 3. Детали механизмов и машин.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 2.1., 3.1.

ОП.03 Электротехника и электроника

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- обеспечит управление движением;
- анализировать работу транспорта;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- требования к управлению персоналом;
- правила документального оформления перевозок пассажиров в багаже;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управления на транспорте (по видам транспорта).

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Общая Электротехника

Тема 1.1 Электрическое поле

Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.3. Магнитное поле

Тема 1.4.Электромагнитная индукция

Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока.

Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи.

Тема 1.7.Измерительные механизмы.

Тема 1.8. Измерение физических электрических величин.

Тема 1.9. Измерение неэлектрических величин.
Тема 1.10. Однофазные трансформаторы

Тема 1.11 Трехфазные и специальные трансформаторы.
Тема 1.12. Назначение и классификация электрических и магнитных элементов автоматики

Тема 1.13. Электропривод
Тема 1.14. Передача и распределение электрической энергии.
Тема 1.15. Трехфазные асинхронные двигатели.
Тема 1.16. Однофазный асинхронный двигатель.
Тема 1.17. Синхронный генератор.
Тема 1.18. Двигатели постоянного тока.
Тема 1.19. Генераторы постоянного тока.

Раздел 2. Электроника

Тема 2.1. Электровакуумные лампы, газоразрядные приборы.
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.
Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы.
Тема 2.4. Интегральные схемы микроэлектроники.
Тема 2.5. Выпрямители и стабилизаторы.
Тема 2.6. Электронные усилители и генераторы.
Тема 2.7.Электронные измерительные приборы.
Тема 2.8. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.
Тема 2.9. Микропроцессоры и микро-ЭВМ.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 25,34,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	327
Обязательная аудиторная нагрузка	218
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	109
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, (учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература,), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а лабораторные и практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 1.1,1.2., 2.2., 2.3.

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

выбирать материалы, на основе анализа их свойств для конкретного применения;

знать:

технологию металлов и конструкционных материалов;

физико-химические основы материаловедения;

строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов;

свойства металлов, сплавов, способы их обработки;

допуски и посадки;

свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;

виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 25,34,35,36

Виды учебной работы и объём учебных часов

Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	68
Практические и лабораторные занятия	28
Самостоятельная работа	34
Вид промежуточной аттестации –дифференцированный зачет	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения**.**

Раздел 2. Строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойства материалов.

Раздел 3. Области применения материалов.

Раздел 4. Основные сведения о производстве черных и цветных металлов и сплавов как исходных материалах машиностроительного производства.

Раздел 5. Способы испытания металлов.

Раздел 6. Основные положения теории сплавов; сплавы железа с углеродом; углеродистые стали; чугуны, легированные стали; твердые сплавы; сплавы цветных металлов.

Раздел 7. Основы термической обработки металлов; поверхностное упрочнение стали, коррозия металлов и меры борьбы с ней, литейное производство.

Раздел 8. Обработка металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, ковка и штамповка; сварка, резка и пайка металлов.

Раздел 9. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой; энергосберегающие технологии при получении и обработке металлов.

Раздел 10. Физико-химические свойства и строение пластмасс.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 2.1., 3.1.

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-применять документацию систем качества;

-применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1 Точность и качество в технике
Тема 1.2 Система стандартизации. Принципы и методы стандартизации
Тема 1.3 Система общетехнических стандартов
Тема 1.4 Нормирование точности в машиностроении
Тема 1.5 Организация работ по стандартизации
Тема 1.6 Система стандартизации на автомобильном транспорте

Раздел 2.Метрология и средства измерения

Тема 2.1Основные понятия в области метрологии
Тема 2.2 Средства измерений

Раздел 3. Сертификация

Тема 3.1 Оценка контроля и качества
Тема 3.2 Сертификация. Основные термины и определения в области сертификации
Тема 3.3 Сертификация продукции и услуг
Тема 3.4 Сертификация в системе и сфере автомобильного транспорта

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 25,34,35,36

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная нагрузка	118
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Форма итогового контроля – экзамен	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 1.2., 2.1.-2.3.

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1.Основы конституционного строя

Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина
Тема 1.2. Федеративное устройство
Тема 1.3. Основные ветви власти в Российской Федерации

Раздел 2.Основы трудового законодательства

Тема 2.1. Общие положения трудового законодательства
Тема 2.2. Трудовой договор. Заключение трудового договора
Тема 2.3. Изменение и расторжение трудового договора
Тема 2.4. Рабочее время и его виды
Тема 2.5. Время отдыха
Тема 2.6. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность
Тема 2.7. Материальная ответственность
Тема 2.8. Трудовые споры
Тема 2.9. Правовой статус безработного
Тема 2.10. Особенности регулирования труда несовершеннолетних
Тема 2.11. Охрана труда
Тема 2.12. Гражданская защита трудовых прав

Раздел 3. Правоотношения в профессиональной сфере

Тема 3.1.Юридические лица как субъекты правоотношений
Тема 3.2.Реорганизация и ликвидация юридического лица
Тема 3.3. Договор. Договорные обязательства
Тема 3.4.Обязательственное право
Тема 3.5. Сделки
Тема 3.6.Экономические споры

Раздел 4. Право собственности и другие вещные права

Тема 4.1.Право собственности
Тема 4.2. Права на результаты интеллектуальной деятельности
Тема 4.3. Авторское право и другие смежные права.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 1-12, 15,16,17,18,26,31-33

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка	68
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	34
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 3.1.-3.3

ОП.07Охрана труда

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

-использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;

-осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

-проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-законодательство в области охраны труда;

-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

-правила охраны труда в организации;

-правила охраны труда, промышленной санитарии;

-меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;

-права и обязанности работников в области охраны труда.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда напредприятии. Введение

ТЕМА 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда. Организация работы по охране труда на предприятиях

ТЕМА 1.2. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда

ТЕМА 1.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда

ТЕМА 1.4. Обучение и инструктажи работников АТП по охране труда

ТЕМА 1.5. Условия труда на рабочем месте. Гигиена труда ипроизводственная санитария

ТЕМА 1.6. Система управления охраной труда. Государственный надзор и контроль напроизводстве

Раздел 2. Травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности

ТЕМА 2.1.Опасныеи вредные производственные факторы на автомобильномтранспорте

ТЕМА 2.2. Причины и характер загрязнения воздушной среды рабочей зоны

ТЕМА 2.3. Влияние шума и вибрации на организм человека и средства защиты

ТЕМА 2.4. Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость

ТЕМА 2.5. Виды производственного освещения

Раздел 3.Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственнойдеятельности

Тема 3.1.Требования и общие положения по пожарной безопасности для работниковАТП

Тема 3.2. Средства и способы пожаротушения

Тема 3.3. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технических процессов. Экобиозащитная техника.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54

Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 1.1. 3.3

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и

-экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействиях терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Наименование разделов и тем дисциплины:

Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Тема 1.1. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера.

Тема 1.2. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 2.Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них.

Тема 2.3. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

Тема 2.4. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее цели.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка	68
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	34
Форма итогового контроля – дифференцированный зачет	

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Программа дисциплины включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература), методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусматривают развитие Общих компетенций, а практические занятия способствуют формированию Профессиональных компетенций ПК 1.1-3.3

ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО базовой подготовки.

Программа разработана на основании:

1.Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010г. № 676;

2. Рабочего учебного плана, разработанного в АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
- владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные методы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- социальную психологию личности;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 2, 3,5,6, 7,8,11,12, 13,16,18,22,23,24,27,31-33,39

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная нагрузка	58
в том числе: лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	29
Форма итогового контроля –зачет	

ОП.10 Основы финансовой грамотности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **20.02.04 Пожарная безопасность.**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

–приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

–развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

–формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

– использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

– использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

– гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

– владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;

– ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

– правильная оценка возможных рисков на финансовых рынках, в том числе финансового мошенничества.

***метапредметных*:**

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

- пользоваться разнообразными финансовыми инструментами для повышения своего благосостояния;

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

***предметных*:**

- разбираться в основных банковских услугах;
- определять доходность ценных бумаг;
- осознавать обязанность уплачивать налоги и пользоваться правом на получение налоговых льгот;
- понимать страхование как защиту от непредвиденных расходов;
- разбираться в финансовых механизмах деятельности фирмы;
- разбираться в основах бизнес-планирования;
- понимать роль денег в современном мире и возможные финансовые риски; осуществлять грамотное построение семейного бюджета.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 2,4,13,21,22,27,28,30

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

ОП.11. Электрооборудование иностранных автомобилей

1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», по квалификациям – слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций, базовый уровень подготовки.

2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина вариативной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы технического профиля.

3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний по вопросам анализа и синтеза систем электроснабжения, зажигания, пуска двигателя, контрольно-измерительных приборов, освещения, сигнализации, а также факторов, определяющих развитие новых конструкций электрического и электронного оборудования автомобилей. В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать назначение систем устройство, принцип действия и основные характеристики систем и отдельных приборов электрооборудования автомобилей для его надежной эксплуатации в различных условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять исходные данные для расчета основных параметров аппаратов, приборов и функциональных систем;

- рассчитывать по определенным методикам основные параметры и оценочные характеристики;
- проводить сравнительный анализ принципиальных и электрических схем, основных параметров и характеристик в том числе и для автомобилей отечественного и зарубежного производства;
- проводить необходимые лабораторные исследования с целью испытания, диагностики и поиска неисправностей в аппаратах приборах и системах электрического и электронного оборудования;
- использовать современную вычислительную технику при разработке и анализе различных систем;
- грамотно эксплуатировать приборы и системы электрооборудования.

знать:

- условия работы приборов электрооборудования на автомобиле в зависимости от климатических и дорожных условий его эксплуатации; технических требований, предъявляемых к отдельным приборам и системам;
- устройство, электрохимические процессы, основные характеристики аккумуляторных батарей;
- особенности конструкций и основных характеристик автомобильных генераторов, способы регулирования напряжения контактно-транзисторными, бесконтактными и интегральными реле-регуляторами;
- характеристики совместной работы аккумуляторных батарей и генераторов на постоянную и переменную нагрузку;
- методы расчета основных параметров системы электроснабжения и зарядного баланса;
- устройство, принцип действия и характеристики стартера;
- характеристику совместной работы аккумуляторной батареи, стартера и двигателя;
- выходные характеристики системы электростартерного пуска;
- методы расчета систем пуска;
- рабочий процесс различных систем зажигания: батарейной (классической), контактно-транзисторной, бесконтактной и микропроцессорной;
- классификацию, устройство и принцип действия контрольно-измерительных приборов;
- устройство, особенности конструкций и технических характеристик приборов освещения и сигнализации;
- конструкцию и принцип действия дополнительного и сложного электронного оборудования, коммутационной аппаратуры и других приборов.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 25,34,35,36

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Профессиональные модули

ПМ 01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнение технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики; Эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования;

уметь:

организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;
организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования;
выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования;_

знать:

- ✓ физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;
- ✓ порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;
- ✓ ресурсо и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживании и ремонта транспортного электрооборудования;
- ✓ действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортному электрооборудования;
- ✓ основные характеристики и принципы построение систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;
- ✓ основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;
- ✓ устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;
- ✓ состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13-39

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

(МДК 01.01) Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики.

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	519
Обязательная аудиторная нагрузка	346
Самостоятельная работа студента (всего)	173
Учебной	108

и производственной практики	144
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

Общие требования к организации учебной практики.

Учебная практика **ПМ.01«Эксплуатация транспортногоэлектрооборудования и автоматики»** проводится в соответствии ссодержанием рабочей программы и тематического плана практики, утвержденной методическим советом колледжа.

Занятия проводятся в учебных лабораториях на рабочих местах согласно графику.

Группа делится на звенья по 3-5 человека в звене, которые проводят разборочно-сборочные работы приборов электрооборудования конкретной машины или ее узлов и механизмов согласно выданной инструкционно-технологической карты.

Каждое рабочее место оснащают инструментом и приспособлениями, плакатами и необходимой литературой. Проводят работы по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики. Выполняют работы, связанные с ремонтом двигателей, оборудования автомобиля и его агрегатов.

Преподаватель проводит занятия согласно плану, включающего организационную часть, вводный инструктаж, текущий инструктаж (самостоятельная работа), заключительный инструктаж (подведение итогов).

Во время самостоятельной работы обучающего преподаватель систематически обходит рабочие места, контролирует работу звеньев и отдельных студентов, а также оказывает помощь в выполнении какой-то операции, убеждается в успешности усвоения изучаемого материала. Контроль осуществляется в основном устным опросом по контрольным вопросам и по ходу выполнения задания.

АНАТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ»

Область применения программы Рабочая программа производственной практики является составной частью

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.05Эксплуатация транспортного электрооборудования**

- **автоматики** (по видам транспорта,за исключением водного)в части освоенияквалификации: техник-электромеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация транспортногоэлектрооборудования и автоматики**

МДК 01.01. «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики»

Цели и задачи производственной практики:

Цель: Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности.

Задачи: - обучение приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе освоения программы производственной практики студент

должен приобрести практический опыт: иметь практический опыт:

- выполнения технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики;

-эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования;

уметь:

- организовывать эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики;

- организовывать техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования;

- выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и элементов автоматики; разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

- производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования;

- физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;

- порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования; ресурсо- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;

- действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования;

- основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;

- основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;

- устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.3. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения производственной практики по ВПД студент должен освоить профессиональные и общие компетенции.

впд	Профессиональные и общие компетенции
МДК 01.01 «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики»	ПК 1.1-1.3 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК-7; ОК8.
Проведение технического обслуживания транспортного электрооборудования иавтоматики.	

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является защита отчета по практике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего- 144 часов

Форма проведения рассредоточенная (звеньевая) на рабочих местах.

ПМ02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы коллектива исполнителей;

определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

уметь:

ставить производственные задачи коллективу исполнителей;

докладывать о ходе выполнения производственной задачи;

контролировать качество выполняемых работ;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

об основных аспектах развития отрасли,

организации как хозяйствующих субъектов;

организацию производственного и технологического процессов;

материально-технические, трудовые и финансовые

ресурсы отрасли и организации (фирма),показатели их эффективного использования;

механизмы ценообразования на продукцию(услуги), формы оплаты труда в современных условиях; функции, виды и психологию менеджмента;

основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирование труда; нормы качества выполняемых работ; представление о правовом положении субъектов и

правоотношений в сфере профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13-39

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная нагрузка	156
Самостоятельная работа студента (всего)	78
производственной практики	72
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

АНАТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии

наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация работыподразделения организации и управления ею.**

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности.

Задачи: - обучение приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

ходе освоения программы производственной практики студент **должен приобрести практический опыт:**

- планирования работы коллектива исполнителей;
- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

уметь:

- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;
- докладывать о ходе выполнения производственной задачи;
- контролировать качество выполняемых работ;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

знать:

- об основных аспектах развития отрасли, организации как хозяйствующих субъектов;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (фирмы), показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- нормирование труда;
- нормы качества выполняемых работ;
- представление о правовом положении субъектов и правоотношений в сфере профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.3. Требования к результатам производственной практики

результате прохождения производственной практики по ВПД студент должен освоить профессиональные и общие компетенции.

ВПД	Профессиональные и общие компетенции
МДК.02.01. Организация работы подразделения организации и управления ею **ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей**	ПК 2.1-2.6 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8;

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является защита практической работы и дифференцированный зачет.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 72 часов

ПМ 03 Участие в конструкторско-технологической работе

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оформления конструкторской и технологической документации;

разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

уметь:

выбирать необходимую конструкторскую и технологическую документацию;

разрабатывать технологические процессы производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики;

подбирать технологическое оборудование для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

подбирать необходимую технологическую оснастку и разрабатывать простейшие технологические приспособления в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

разрабатывать планировку производственных и ремонтных участков в соответствии с разработанным технологическим процессом;

знать:

техническую и технологическую документацию;

типовые технологические процессы производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования;

номенклатуру и основные параметры технологического оборудования и оснастки, применяемых для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;

порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13-39

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	333
Обязательная аудиторная нагрузка	238
Самостоятельная работа студента (всего)	95
производственной практики	72
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

АНАТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профессиональному модулю ПМ.03 «Участие в конструкторско-технологической работе»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю – является частью программы подготовки специалиста среднего звена всоответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие вконструкторской технологической работе** и соответствующихпрофессиональных компетенций (ПК):

- результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.3. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей.

ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию. Программа производственной практики по профессиональному модулю может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области участия в конструкторско-технологической работе по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения производственной практики по профессиональному модулю

целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления конструкторской и технологической документации;
- разработки технологических процессов изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования.

уметь:

- выбирать необходимую конструкторскую и технологическую документацию;
- разрабатывать технологические процессы производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
- подбирать технологическое оборудование для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- подбирать необходимую технологическую оснастку и разрабатывать простейшие технологические приспособления в соответствии с требованиями ЕСКД;
- разрабатывать планировку производственных и ремонтных участков в соответствии с разработанным технологическим процессом.

знать:

- техническую и технологическую документацию; типовые технологические процессы производства и ремонта деталей,

- узлов и изделий транспортного электрооборудования; номенклатуру и основные параметры технологического оборудования и оснастки, применяемых для производства и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- порядок разработки и расчета простейшей технологической оснастки.

1.3. Требования к результатам учебной практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД студент должен освоить профессиональные и общие компетенции.

ВПД	Профессиональные и общие компетенции
ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической работе **МДК.03.01 Участие в разработке технологических процессов производства и ремонта изделийтранспортного электрооборудования иавтоматики**	ПК 3.1-3.4 ОК 1;ОК 2;ОК 3;ОК 4;ОК 6; ОК-7;ОК 8.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является защита отчета

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 72 часа

Форма проведения рассредоточенная (звеньевая) на рабочих местах.

ПМ 04ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения технического состояния систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

уметь:

разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

пользоваться справочной литературой и интернетом для получения необходимостей технической информации;

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматик

анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;

прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;

знать:

порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;

принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;
современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования;
назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 13-39

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	399
Обязательная аудиторная нагрузка	266
Самостоятельная работа студента (всего)	133
производственной практики	180
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

АНАТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.05Эксплуатация транспортногоэлектрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)** в части освоения квалификации:техник-электромеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация транспортного электрооборудованияи автоматики**

ПМ.04 «Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики»

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности.

Задачи: - обучение приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

ходе освоения программы производственной практики студент

должен приобрести практический опыт:

определения технического состояния систем, изделий, узлов идеталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

<u>уметь:</u>

-разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

-выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

-пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;

-использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

-применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

-анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;

-прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта;

знать:

-порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования; принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

-условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;

-современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования;

-назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства

1.3. Требования к результатам производственной практики

- результате прохождения производственной практики студент должен освоить профессиональные и общие компетенции.

ВПД	Профессиональные и общие компетенции
ПМ.04 «Проведениедиагностирования транспортногоэлектрооборудования и автоматики»	ПК 4.1-4.3 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК-7; ОК 8, ОК-9.
Диагностирование конструкцииэлементов, поиск неисправностейи составление дефектовочныхведомостей транспортного электрооборудования иавтоматики,	

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачёт в форме защиты отчета.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 180 часа

Форма проведения - рассредоточенная на рабочих местах.

ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 190625 « Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Выполнять слесарные и электромонтажные работы

ПК5.2. Осуществлять техническое обслуживание всего комплекса электрических приборов и аппаратуры, включая источники тока.

ПК 5.3 Производить ремонт систем пуска двигателей, освещения и сигнализации автомобиля.

ПК 5.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования транспортных средств, осуществлять наладку, регулировку и проверку технического состояния агрегатов автомобиля.

Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области автомобилестроения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации электромонтажных и ремонтных работ;

монтажа электропроводки, работы с измерительной аппаратурой;

соблюдения технологической последовательности при выполнении ремонтных работ.

уметь:

выполнять монтаж электропроводки, замерять сопротивление электрических цепей, проводить осмотр и техническое обслуживание электрооборудования с выполнением работ по разводке, наладке и обслуживанию электрооборудования, электромагнитных и магнитоэлектрических приборов, производить ремонт генераторов, стартеров, электродвигателей постоянного тока, зарядку аккумуляторных батарей, их техническое обслуживание; выявлять и устранять отказы, неисправности и повреждения электрооборудования.

знать:

основы электротехники; сведенья о постоянном и переменном токе в объеме выполняемой работы; принцип действия и устройство обслуживаемых электродвигателей, генераторов, аппаратуры распределительных устройств, электросетей и электроприборов, предохранителей, контакторов, аккумуляторов ,контроллеров , другой электроаппаратуры и электроприборов; приемы и способы замены, сращивания и пайки проводов; безопасные приемы работ, последовательность разборки, ремонта и монтажа электрооборудования; припои и флюсы; проводниковые и электроизоляционные материалы и их основные характеристики и классификацию; устройство и назначение простого и средней сложности контрольно-измерительного инструмента и приспособлений; способы замера электрических величин; приемы нахождения и устранения неисправностей.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 13-39

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная нагрузка	106
Самостоятельная работа студента (всего)	53
Учебной практики	72
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

АНАТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Область программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиямрабочих, должностям служащих** и соответствующих единиц профессиональногостандарта:

Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда A1, B1, D1, E1: A1 - Демонтаж узлов и деталей слесарем 2 разряда B1 - Разборка узлов и деталей слесарем 2 разряда D1 - Ремонт узлов и деталей слесарем 2 разряда

E1 - Сборка узлов и деталей слесарем 2 разряда

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности.

Задачи: - обучение приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующих профессий и необходимых для

освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

иметь практический опыт:

- Разборки простых узлов автомобилей.
- Разборки грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов

уметь:

- Ремонтировать и собирать простые соединения и узлы автомобиля, − снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру.
- Разделывать, сращивать, изолировать и паять провода.
- Выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании,
- устранять мелкие неисправности.
- Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструментов

знать:

- Основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов;

− порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изолирования и пайки электропроводов.

− Основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;

− способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;

− назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов;

− назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;

− правила применения пневма - и электроинструмента;

− систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости;

− основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы

1.3. Требования к результатам учебной практики

• результате прохождения учебной практики по ВПД студент должен освоить профессиональные и общие компетенции.

ВПД	профессиональные и общие компетенции.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	A1, B1, D1, E1 ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК-7; ОК-8
Выполнение регулировочных работ систем, узлов, механизмов автомобилей	

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачёт в форме защиты отчета.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 72 часа

ПМ 06 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Цель и задачи профессионального модуля (ПМ) – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

-разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;

-технического контроля эксплуатируемого транспорта;

-осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

-разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;

-осуществлять технический контроль автотранспорта;

-оценивать эффективность производственной деятельности;

-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

-анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

-устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;

-базовые схемы включения элементов электрооборудования;

-свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
-правила оформления технической и отчетной документации;
-классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
-методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
-основные положения действующей нормативной документации;
-основы организации деятельности предприятия и управление им;
-правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
ЛР 13-39

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	528
Обязательная аудиторная нагрузка	352
Самостоятельная работа студента (всего)	176
Учебной практики	216
Форма итогового контроля – квалификационный экзамен	

АНАТАЦИЯ
производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на освоение профессиональных модулей, видов профессиональной деятельности и соответствующих им общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПМ 01	**Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики**
ПК 1.1	Организовывать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 1.2	Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 1.3	Контролироватьтехническоесостояниетранспортногоэлектрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию
ПМ 02	**Организация деятельности коллектива исполнителей**
ПК 2.1	Организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 2.2	Планировать и организовывать производственные работы
ПК 2.3	Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ
ПК 2.5	Оцениватьэкономическуюэффективностьэксплуатационнойдеятельности
ПК 2.6	Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке
ПМ 03	**Участие в конструкторско-технологической работе**
ПК 3.1	Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.2	Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
ПК 3.3	Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей
ПК 3.4	Оформлять конструкторскую и технологическую документацию
ПМ 04	**Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики**
ПК 4.1	Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 4.2	Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики
ПК 4.3	Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта

состав работы, выполняемой в ходе производственной практики (преддипломной) включается выполнение заданий руководителей практики. Содержание практических заданий зависят от профиля организации, где проходит практика и от тем дипломных проектов обучающихся.

Виды работ:

- Организационные вопросы оформления в организации/предприятии.
- Ознакомление со структурой организации/предприятия.
- Разработка технологической карты на диагностику и ремонт узлов, систем и изделий электрооборудования автомобилей
- Разработка приспособления для ремонта узлов электрооборудования.
- Мероприятия по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению
- качества работ и ресурса деталей.
- Обработка собранного материала с использованием информационно-компьютерных технологий.
- Изучение опыта организации выполнения авторемонтных работ напредприятии/организации.
- Систематизация материала по теме дипломного проекта и о работе в организации/предприятии.
- Отчет по материалам производственной практики (преддипломной).

Результаты прохождения производственной практики (преддипломной) :

Результатом прохождения производственной практики **(**преддипломной**)** является овладение видами профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями, соответствующих профессиональным модулям:

ПМ.01 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики;

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей;

ПМ .03 Участие в конструкторско-технологической работе;

ПМ 04 Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики. Изучение проектной документации и подбор материала по теме дипломного проекта.

Приложение 2

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II														0	0	0	::	=	=																				0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	0	8	8	=	=																			8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV											0	0	8	8	8	8	::	=	=												::	8	8	X	X	X	X	D	D	D	D	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучениеподисциплинамимеждисциплинарнымкурсам
- :: Промежуточнаяаттестация
- = Каникулы
- 0 Учебнаяпрактика
- 8 Производственнаяпрактика (попрофилюспециальности)
- X Производственнаяпрактика (преддипломная)
- D Подготовкагосударственнойитоговойаттестации
- III Государственнаяитоговаяаттестация
- * Неделяотсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час.обяз. уч. занятий	нед.	час.обяз. уч. занятий	нед.	час.обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52		
II	33	1188	13	468	20	720	2	1	1	6	3	3									11	52		
III	31	1116	12	432	19	684	1		1	3	3		7	2	5						10	52		
IV	21	756	10	360	11	396	2	1	1	2	2		6	4	2	4		4	4	2	2	43		
Всего	**124**	**4464**	**52**	**1872**	**72**	**2592**	**7**	**2**	**5**	**11**	**8**	**3**	**13**	**6**	**7**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		